

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс**

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками

Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке

природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картин)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	http://www.rubricon.com/
4	Солнечная система. Солнце	1	http://univertv.ru/
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	http://univertv.ru/
6	Полеты в космос	1	http://univertv.ru/
7	Смена дня и ночи	1	http://school-collection.edu.ru/
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	http://school-collection.edu.ru/
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
11	Свойства воздуха	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Давление и движение воздуха	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
13	Температура воздуха. Термометр	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	http://univertv.ru/

17	Значение и охрана воздуха	1	http://univertv.ru/
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	http://univertv.ru/
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
20	Гранит, известняк	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
21	Песок, глина	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
23	Каменный уголь.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
24	Добыча и использование каменного угля	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
26	Добыча и использование нефти	1	http://univertv.ru/
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	http://univertv.ru/
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	http://www.rubricon.com/
29	Цветные металлы	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
31	Охрана полезных ископаемых	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
32	Контрольная работа №1	1	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	http://univertv.ru/
34	Свойства воды	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	http://univertv.ru/
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка	1	http://univertv.ru/

	мутной воды		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	http://school-collection.edu.ru/
40	Работа воды в природе	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	http://univertv.ru/
42	Вода в природе	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
43	Воды суши: ручьи, реки	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
44	Озера, болота, пруды	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
45	Моря и океаны	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
46	Охрана воды	1	http://univertv.ru/
47	Равнины, холмы, овраги	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
48	Горы	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
50	Разнообразие почв	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	http://school-collection.edu.ru/
52	Охрана почвы	1	http://univertv.ru/
53	Контрольная работа №2	1	
54	Место России на земном шаре.	1	http://school-collection.edu.ru/

	Знакомство с картой		
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1	http://school-collection.edu.ru/
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1	http://school-collection.edu.ru/
57	Реки и озера России	1	http://univertv.ru/
58	Москва – столица России	1	http://univertv.ru/
59	Санкт-Петербург	1	http://univertv.ru/
60	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	http://univertv.ru/
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	http://univertv.ru/
62	Новосибирск, Владивосток	1	http://univertv.ru/
63	Население и народы России	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	http://www.rubricon.com/
65	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	http://www.rubricon.com/
66	Экскурсия	1	
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	http://school-collection.edu.ru/
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	http://www.rubricon.com/
ИТОГО		68	

